

## Departamento de Religión

### Criterios de Evaluación y Calificación

La evaluación es un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

Evaluación continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje; es decir, evaluación del resultado.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser continua, formativa e integradora. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos y del desarrollo de las competencias correspondiente.

### Técnicas e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos y técnicas de evaluación en esta materia son diversos y hay que distinguir entre instrumentos para el alumnado de Secundaria y los instrumentos para el alumnado de Bachillerato.

ETAPA	CRITERIOS
ESO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación del cuaderno, con las actividades, ejercicios y materiales que se han dado en clase; orden, fecha de entrega, expresión, ortografía y caligrafía.</li><li>- Trabajos de clase, tanto individuales como grupales,</li><li>- Realización de documentos y fichas relacionadas con la materia.</li><li>- Presentación de esquemas, mapas conceptuales, murales, etc.</li><li>- Observación en el aula: la participación en clase, realiza las tareas.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas: para saber los conocimientos que poseen acerca de las unidades didácticas impartidas en la materia. Serán de fácil realización y podrán utilizar materiales de consulta.</li> </ul>
Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de trabajos sobre las unidades impartidas, orden, limpieza, expresión, ortografía, actividades realizadas.</li> <li>- Entrega de fichas y/o ejercicios relacionados con el tema.</li> <li>- Participación en los debates de clase, realización de las tareas en clase</li> </ul>

### **Criterios de calificación.**

Los siguientes criterios de calificación que se aplicarán para la evaluación del progreso de los alumnos también estarán determinados en función de la etapa educativa en la que se encuentre dicho alumno.

<b>ETAPA</b>	<b>CRITERIOS</b>
ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del cuaderno de clase 20%.</li> <li>- Participa en clase y realiza las tareas de clase 20%.</li> <li>- Presentación de trabajos, fichas, esquemas, exposición de trabajos, 20%.</li> <li>- Pruebas escritas 40%..</li> </ul>
Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de trabajos y actividades realizadas 50%.</li> <li>- Entrega de fichas 20%.</li> <li>- Participación en clase, realización de tareas en la clase 30%</li> </ul>